

**Приложение 2 к РПД Делопроизводство и документооборот в области
физической культуры и спорта
49.03.01 Физическая культура
Направленность (профиль) – Тренер, инструктор-методист.
Форма обучения – заочная
Год набора - 2021**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности
2.	Направление подготовки	49.03.01 Физическая культура
3.	Направленность (профиль)	Тренер, инструктор-методист
4.	Дисциплина (модуль)	Делопроизводство и документооборот в области физической культуры и спорта
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2021

2. Перечень компетенций

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Теоретические аспекты проблемы мониторинга в образовании	УК-6	основные понятия, отражающие сущность и основные характеристики мониторинга образовательного процесса; функции, задачи, виды мониторинга	осуществлять самостоятельный поиск и анализ учебной и научно методической литературы по проблемам планирования и организации мониторинга образовательного процесса в различных образовательных учреждениях; применять полученные знания и умения в процессе психолого педагогического сопровождения образовательного процесса в различных образовательных учреждениях; проводить мониторинг в различных образовательных учреждениях	основами организации мониторинг в различных образовательных учреждениях	Выступление на семинаре. Выполнение практической работы. Рубежный контроль (тест). Презентация. Зачет.

2.	Практические аспекты организации мониторинга в образовании	УК-6	этапы и условия эффективности мониторинга образовательного процесса; специфику проведения мониторинга в различных образовательных учреждениях.	проводить мониторинг в различных образовательных учреждениях; подбирать и использовать методы и методики для мониторинга образовательного процесса; разрабатывать программу мониторинга образовательного процесса	методами и формами мониторинга образовательного процесса	Выступление на семинаре. Выполнение практической работы. Рубежный контроль (тест). Составление кроссворда. Зачет.
----	--	------	--	---	--	---

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Критерии оценки выполнения практической работы

Баллы	Характеристики ответа студента
15	<ul style="list-style-type: none">- глубоко и всесторонне раскрывает вопрос;- логично, последовательно и грамотно его излагает;- опирается на основную и дополнительную литературу;- делает выводы и обобщения
10	<ul style="list-style-type: none">- грамотно и по существу излагает вопрос, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- делает выводы и обобщения
5	<ul style="list-style-type: none">- вопрос раскрыт недостаточно четко и полно;- допускает несущественные ошибки и неточности;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений
2	<ul style="list-style-type: none">- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении вопроса;- не формулирует выводы и обобщения;
0	<ul style="list-style-type: none">- студент не выполнил практическую работу

4.2. Критерии оценки выступления студентов на семинарах

Баллы	Характеристики ответа студента
5-4	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
3-2	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
1-0	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил проблему;- представил лишь отдельные факты, не связанные между собой;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- затрудняется представить научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом.

4.3. Критерии оценки рубежного контроля (теста): каждый правильный ответ оценивается в 1 балл

4.4. Критерии оценки презентации

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Информация изложена полно и четко	2
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	2
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	1
Максимальное количество баллов	5

4.5. Критерии оценки кроссворда (кроссворд должен состоять не менее, чем из 10 вопросов). Каждый вопрос – 0,5 балла.

4.6. Критерии оценки на зачете (в билете 2 вопроса). Каждый вопрос – 20 баллов.

Баллы	Характеристики ответа студента
20	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
15	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
10	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
5	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- студент не ответил на вопрос

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовая практическая работа:

1. Опишите программно-методическое обеспечение мониторинга в ДОУ.
2. Опишите программно-методическое обеспечение мониторинга в начальной школе.
3. Опишите программно-методическое обеспечение мониторинга в основной школе.

5.2. Типовые вопросы для выступления на семинарах:

1. Ключевые компетенции современного школьника.
2. Проблемы организации мониторинга образовательного процесса.

5.3 Типовое тестовое задание:

1. Личностно-ориентированный подход рассматривает образование как ...
 - а) ориентацию на проблемы личности
 - б) способ решения поставленных человеком профессиональных задач
 - в) способ развития личности
 - г) деятельность по согласованию интересов личности и общества.
 - д) предпосылку социализации
2. Первоначально термин «мониторинг» активно использовался
 - а) экологами
 - б) медиками
 - б) инженерами
 - в) строителями
3. Мониторинг качества образования – это ...
 - а) механизм контроля и слежения за качеством
 - б) совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения
 - в) система органов, контролирующих качество образования
 - г) обязательный этап аккредитации образовательного учреждения
4. Мониторинг качества образования контролирует...
 - а) выполнение образовательным учреждением требований федерального государственного образовательного стандарта
 - б) уровень знаний учащихся
 - в) способность учащихся к самореализации в учебной деятельности
 - г) социализированность личности учащихся к моменту окончания учебного учреждения
5. Вставьте необходимое понятие
.....- это непрерывное научно обоснованное диагностико-прогностическое отслеживание образовательного процесса
 - а) мониторинг развития учащегося
 - б) мониторинг образовательного процесса
 - в) психолого-педагогический эксперимент

6. Основными функциями мониторинга являются:
- обучающая, воспитывающая, развивающая
 - научно-теоретическая и конструктивно-технологическая
 - диагностическая, экспертная, информационная, интегративная
7. Основными требованиями к мониторингу являются:
- наглядность, практикоориентированность
 - объективность, точность, достаточность, своевременность
 - оперативность, динамичность
8. Мониторинг информирует о соответствии ...
- подготовки учащихся – требованиям общества и рынка труда
 - ожиданий родителей учащихся – содержанию образования
 - фактических результатов деятельности педагогической системы – ее конечным целям
 - обязанностей учителей и школьных работников – их квалификации
9. Эффективный мониторинг предполагает разработку ...
- педагогических оценочных материалов
 - системы требований к ответам ученика
 - критериев оценивания традиционных письменных работ
 - способов оценки развития творческих способностей учащихся
10. Диагностика обучения – это ...
- проверка ЗУНов учащихся
 - контроль сформированности их компетенций и творческих способностей
 - определение результатов, тенденций и динамики педагогического процесса
 - механизм слежения за качеством образования

Ключ к заданиям

№ вопроса	Вариант 1
1	в
2	а
3	г
4	а
5	б
6	в
7	б
8	в
9	а
10	в

5.4 Типовые темы презентаций

- Требования к выпускнику образовательного учреждения.
- Двухступенчатая система мониторинга в дошкольном образовательном учреждении: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.
- Цель, задачи, объекты и направления мониторинга образовательного процесса в образовательном учреждении.
- Организация мониторинга образовательного процесса в образовательном учреждении.
- Этапы мониторинга образовательного процесса в образовательном учреждении.

5.5. Типовые темы для составления кроссворда

1. Ключевые компетенции современного школьника.
2. Виды мониторинга.

5.6 Вопросы к зачету

1. Компетентностная парадигма современного образования: сущность и особенности
3. Ключевые компетенции современного школьника.
4. Понятие о качестве образования.
5. Понятие о государственных образовательных стандартах.
6. Мониторинг как механизм контроля качества образования.
7. Виды мониторинга.
8. Сущность, функции и отличительные характеристики мониторинга образовательного процесса.
9. Требования к мониторингу образовательного процесса.
10. Этапы мониторинга образовательного процесса.
11. Условия эффективности мониторинга образовательного процесса.
12. Проблемы организации мониторинга образовательного процесса.
13. Двухступенчатая система мониторинга в дошкольном образовательном учреждении: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.
14. Цель, задачи и объекты мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
15. Направления мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
16. Организация мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
17. Этапы мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
18. Методы мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
19. Условия эффективности методы мониторинга образовательного процесса в ДОУ.
20. Цель, задачи и объекты мониторинга образовательного процесса в начальной школе.
21. Направления мониторинга образовательного процесса в начальной школе.
22. Организация мониторинга образовательного процесса в начальной школе.
23. Этапы мониторинга образовательного процесса в начальной школе.
24. Методы мониторинга образовательного процесса в начальной школе.
25. Условия эффективности методы мониторинга образовательного процесса в начальной школе.
26. Цель, задачи и объекты образовательного процесса в средних общеобразовательных учреждениях.
27. Направления мониторинга образовательного процесса в средних общеобразовательных учреждениях.
28. Организация мониторинга образовательного процесса в средних общеобразовательных учреждениях.
29. Этапы мониторинга образовательного процесса в средних общеобразовательных учреждениях.
30. Методы мониторинга образовательного процесса в средних общеобразовательных учреждениях.